

DA08 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE PROFESSIONNELLE OU MASTER

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2019-2020 VAGUE A

Établissement demandant l'accréditation : Université Lumière – Lyon 2

La formation	
A Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Didactique des langues et TICE
B Niveau :	M
C Origine de la formation renouvellement avec restructuration, ou création issue d'une restructuration argumenter en quelques phrases cette création	<p>Renouvellement et Création issue d'une restructuration</p> <p>ORIGINE : Mention <i>Didactique des langues étrangères</i> gérée actuellement (depuis 2016) par UJM St-Etienne. Il s'agit de l'actuel parcours 3, <i>Didactique des langues et TICE</i> (ddle&TICE, Lyon 2), qui comporte des enseignements regroupés sur une seule année M2. Nous proposons ici une restructuration sur deux ans de la formation existante, et la création d'une nouvelle Mention.</p> <p>PROBLEMES RENCONTRES (contrat en cours) :</p> <ul style="list-style-type: none"> L'année M1 a lieu à St-Etienne, mais sans réelle articulation entre les deux formations (une seule étudiante envoyée vers le parcours 3 en cinq ans). Le parcours Didactique des Langues & TICE est devenu quasi-invisible dans le paysage des Masters du site Lyon–St. Etienne, depuis trois ans environ. L'adéquation entre la structure actuelle de la formation et les besoins des étudiants devient problématique, depuis les nouvelles modalités d'entrée en M1 (avec passage automatique en M2) : Les sources traditionnelles de candidats pour ce parcours M2 (quand la sélection avait lieu en M2) se sont asséchées. Nous devons refuser des candidats potentiellement intéressants, mais qui n'ont pas déjà validé une année M1. Notre formation est actuellement trop dépendante de candidatures étrangères, alors que la formation est particulièrement pertinente au niveau national. L'année M2 (un semestre avec stage long) est trop dense, pour atteindre les compétences visées en fin de Master. <p>Ces constats nous amènent à demander la restructuration de la formation sur deux ans, avec la création d'une Mention sise à Lyon 2 (Faculté des Langues) <i>Didactique des langues et TICE</i> (ddl&TICE)</p> <p>Nous précisons que – comme le parcours 3 actuel – le futur Master ddl&TICE sera hébergé au Centre des Langues (CDL) de l'Université Lyon 2, une structure importante qui dispense tous les cours de langues vivantes (en dehors des cours de spécialisations) aux 11 000 étudiants de Lyon 2. Ce rattachement</p>

	administratif et institutionnel au CDL est important pour renforcer son lien à la recherche et à l'enseignement post-Licence. La future maquette est pensée pour renforcer et développer ce lien, peu courant dans l'enseignement supérieur en France.
D - Champ de formations (indiquer le champ principal / Préciser s'il y a un champ secondaire) :	ALL : Arts, Lettres, Langues (domaine principal) SHS : Sciences Humaines et Sociales (domaine secondaire) Champ : Psychologie, cognition, éducation et formation
E- Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	
F Parcours (préciser et détailler si nécessaire les différents parcours prévus dans la formation)	<p>Le Master Didactique des langues et TICE vise la formation (initiale et continue) des enseignants de langues et des concepteurs de supports numériques pour la didactique des langues.</p> <p>La formation ne se limite pas à une langue particulière, à la différence des mentions <i>Didactique du Français langue étrangère</i>, et <i>MEEF Langues vivantes</i>. Elle ne vise pas non plus à la préparation des concours de recrutement de l'Education nationale, comme la mention <i>MEEF Langues vivantes</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'année M1 sera une année de tronc commun, préparant au choix d'une spécialisation (enseignement ou conception) pour l'année M2. • L'année M2 impliquera un choix entre une visée professionnelle et une visée recherche. <ol style="list-style-type: none"> 1) Visée Professionnelle : Formation en didactique des langues et TICE à destination des spécialistes de langue souhaitant exercer en dehors de l'enseignement public, et dans le domaine de la conception de supports d'enseignement, d'auto-apprentissage, d'évaluation. Après le tronc commun en M1, deux formats seront possibles en M2 : <ol style="list-style-type: none"> A) Formation classique à l'université au semestre 3 et un stage long en semestre 4. B) Formation en alternance pouvant impliquer des contrats d'apprentissage et des contrats de préprofessionnalisation. Dans ce cas, les étudiants auront 402h de formation à l'université, complétées par le travail en entreprise. <p>L'emploi du temps de la formation sera prévu pour l'accueil de ce public mixte (formation classique et alternance)</p> 2) Visée Recherche : Le suivi des cours sera le même que la formation à visée professionnelle classique, mais le stage s'effectuera au sein d'un laboratoire de recherche. Ce parcours sera conseillé aux étudiants de M1 illustrant les compétences nécessaires pour envisager une poursuite en doctorat et une carrière universitaire. Actuellement, les débouchés en Didactique des langues et Didactique LANSAD avec compétences numériques confirmées (postes de Maître de conférences) sont plutôt nombreux. La poursuite en doctorat pourrait se faire à Lyon 2 au sein de l'équipe Didactique des langues du <i>Centre de Recherche en Linguistique Appliquée</i>, ou à l'UMR 5191 <i>Interactions, Corpus, Apprentissages, Représentations</i>. • Vers une formation pour les professionnels en congé formation : Les quatre dernières années du quinquennal en cours, le parcours actuel (ddle&TICE) a accueilli une enseignante (de l'enseignement public primaire ou secondaire) en congé formation. Dans le cadre de la réflexion en cours au niveau national sur la Formation continue des enseignants, nous souhaitons développer une collaboration pérenne avec la DSDEN du Rhône à ce sujet, avec un nombre de places en M2 réservées chaque année. Aux enseignants en formation ayant

	<p>moins besoin d'effectuer un stage que de parfaire leurs propres techniques de conception et de réalisation d'outils, nous proposerons un parcours individualisé, puisant dans les cours de M1 et M2, avec la validation du titre de Master à la sortie. Les enseignants de ce parcours pourraient choisir de faire un stage d'observation dans un autre pays (par exemple) ou dans une entreprise de conception de supports numériques. Ils peuvent également envisager une visée recherche. Nous avons déjà engagé un dialogue avec l'INSPE pour proposer à terme (mi-accréditation ou prochaine accréditation) que cette formation adaptée aux professionnels en poste soit reconnue comme un parcours de la mention PIF (Pratique et Ingénierie de la Formation) du Master MEEF.</p> <p>Les cours de la formation ddl&TICE seront assurés par les enseignants, enseignants-chercheurs et chercheurs de l'Université Lyon 2 : Faculté des Langues et UFR-LESLA, membres des laboratoires CeRLA et ICAR.</p>
G - Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations)	Enseignements sur le campus Porte des Alpes, Bron (locaux du Centre des Langues et salles informatiques)
H - Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	<p>Formation mixte, maquette innovante :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tous les cours magistraux du Master auront lieu sous forme de modules de présentation à distance (15 modules de 9h de <i>podcasts</i> [sur les deux ans] avec lectures d'étayage), accompagnés d'une rencontre (sous forme de séminaire d'échange et d'application des contenus) par module. [A terme, certains de ces modules à distance pourraient être proposés aux étudiants dans la formation MEEF Langues vivantes.] • Les travaux dirigés du Master prendront la forme d'Ateliers d'analyse et de conception de supports d'enseignement et d'unités de travail, pour une prise en main et appropriation des logiciels et applications de conception de plateformes, exercices et activités pour l'enseignement des langues. Les ateliers feront explicitement écho aux contenus des <i>podcasts</i>. Ces ateliers auront lieu dans une salle équipée de matériel informatique, en présence de l'enseignant et seront validés sous forme de portfolio de réalisations et de validation des compétences. • Ces CM et TD seront accompagnés chaque semestre par l'Intégration tutorée à un environnement professionnel, en lien avec le projet des étudiants. Le tutorat sera assuré par les enseignants du Centre des Langues qui intégreront les étudiants aux différentes phases de leur pratique (planification, réalisation et évaluation de la formation), avec des temps d'explicitation de la pratique. Au semestre 3 (année M2), le tutorat concernera l'enseignement d'une langue au niveau débutant (chinois, langue des signes, suédois, etc.).
I - Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	<p>1000h/ étudiant (0% en langue étrangère) ; 120 ECTS</p> <p>Nos étudiants sont déjà des spécialistes de langues vivantes (et la plupart du temps plurilingues) et ils devront – dans le cadre de l'intégration tutorée – assister à trois semestres de cours de langue dont un semestre de cours au niveau débutant. Nous allons donc demander une dérogation à l'obligation de suivre un cours de « langue transversale » pendant la réalisation du Master, qui alourdirait trop la semaine d'études. A cause de la variété des langues enseignées par les étudiants inscrits/ la visée plurilingue de la formation, nous ne proposerons pas de cours en L2, ne pouvant être sûrs que cette langue soit comprise de tous.</p>
J Effectifs attendus :	<p>M1 : 15 étudiants M2 : 15 étudiants</p> <p>Origine des candidatures : étudiant.es ayant effectué une Licence LLCER (toutes langues), Sciences du langage, LEA. Candidatures européennes bienvenues.</p>

	Admissions directes en M2 : enseignant.es en congé formation (qui pourront valider un Master à la fin de l'année) ; étudiant.es ayant déjà effectué une année M1 en <i>Didactique des langues étrangères</i> ou <i>Didactique du FLE</i> qui souhaitent une spécialisation TICE. Des étudiant.es MEEF qui décident de ne pas poursuivre en concours pourraient « basculer » dans le Master ddl&TICE, valider leur Master et viser une carrière de concepteur ou d'enseignant en dehors de l'enseignement public.
K - Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	néant
L - Accords internationaux particuliers :	
M Conventionnement avec une institution privée française :	Conventions à prévoir dans le cadre du parcours « Alternance », non encore établies à cette date. La Direction du Master a commencé à identifier les entreprises de la Région Rhône-Alpes susceptibles d'être intéressées par une formation en alternance de leurs employés. Elle est soutenue par les personnes ressources de l'université qui proposent des formations et des conseils pour monter ce type de formations.
<p>N</p> <p>La proposition de restructuration du parcours existant (Didactique des langues étrangères et TICE) vise à résoudre les difficultés rencontrées pendant la période d'accréditation actuelle, à renforcer et surtout compléter la formation et à la rendre plus accessible. C'est une formation d'une grande utilité, pour plusieurs raisons :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) La didactique des langues est une matière qui n'est pas abordée dans les formations de Licence ; les jeunes souhaitant se destiner à une carrière dans l'enseignement ou la conception en langues vivantes n'ont aucune proposition de formation en dehors des Mentions FLE (français seulement) et MEEF Langues vivantes (limité à de futurs enseignants de collège/ lycée.) 2) La didactique des langues vivantes doit être améliorée en France – aussi bien dans l'enseignement public que privé : 60% des primo-bacheliers arrivant dans les filières de langues à Lyon 2 (non pas le public tout venant, mais celui <i>souhaitant se spécialiser en langues</i>) n'a pas atteint le niveau B2 qui est censé être certifié par les épreuves de langue au Baccalauréat ; 20% sont au-dessous du niveau A2+, un bilan catastrophique (voire incompréhensible) après plus de 9 ans de formation en langue vivante. 3) Il devient indispensable (<i>a fortiori</i> depuis mars 2020) de savoir intégrer intelligemment (de façon théorisée) les TICE dans l'ensemble des outils dont un enseignant de langue dispose pour concevoir et assurer ses formations. 4) Les universités doivent s'engager dans la formation continue des enseignants de langue (enseignement élémentaire, secondaire et universitaire). 5) Il est important pour la Faculté des Langues de pouvoir proposer une « piste d'atterrissage » aux étudiants de MEEF qui décident de ne pas présenter le concours à la fin de l'année M2, et qui s'intéressent toujours à l'enseignement-apprentissage des langues. 6) Le Centre des Langues à Lyon 2 a une expérience croissante de l'enseignement hybride des langues vivantes, et la restructuration du Master permet de valoriser cette expertise (via l'« Intégration tutorée » que nous proposerons, et qui est basée sur les cours de « Mise en situation » actuels). <p>Le Master Didactique des langues et TICE constituera une formation poussée en Didactique des langues étrangères avec une spécialisation dans l'intégration des TICE (technologies de l'information et de la communication éducatives). Il est proposé pour la préparation professionnelle approfondie des futurs enseignants de langue ou concepteurs de supports numériques pour la didactique des langues. Il n'est pas limité à une seule langue vivante et pourrait être ouvert – nous l'espérons à moyen terme – à des formateurs en langue des signes. Les deux autres masters mention <i>Didactique des langues</i> en région Auvergne-Rhône-Alpes (comme c'est le plus souvent le cas en France) sont associés à des départements de Sciences du</p>	

langage. Notre proposition de construire une formation M1 & M2 en plus des formations FLE ou MEEF est novatrice.

☐- néant